

CURSO DE PSICOLOGIA

Bruna Luiza Schroeder

**A PRODUÇÃO DO ALUNO-PROBLEMA: UM ESTUDO A PARTIR DA
REVISTA NOVA ESCOLA**

Santa Cruz do Sul
2018

Bruna Luiza Schroeder

**A PRODUÇÃO DO ALUNO-PROBLEMA: UM ESTUDO A PARTIR DA
REVISTA NOVA ESCOLA**

Trabalho de Curso apresentado ao
Curso de Psicologia da Universidade
de Santa Cruz do Sul – UNISC para
obtenção do título de Bacharel em
Psicologia.

Orientadora: Profa. Dra. Betina
Hillesheim

Santa Cruz do Sul
2018

RESUMO

Existem diversas discussões no Brasil sobre uma crise na educação. Em muitos casos, a culpa recai sobre os alunos, que passam a ser compreendidos como problemas. A temática da presente pesquisa circunda a busca pela compreensão de como os discursos da Revista Nova Escola contribuem para a produção da ideia de “aluno-problema”. A partir do entendimento de que este conceito não se refere a uma individualidade, mas a uma produção, a questão que a pesquisa busca responder é a de como os discursos da Revista Nova Escola produzem o conceito de aluno-problema. Os objetivos da pesquisa foram investigar a produção da noção de aluno-problema no contexto escolar brasileiro, a partir da Revista Nova Escola e descrever como este conceito aparece, problematizando os discursos que o sustentam. Assim, são apresentados referenciais teóricos já produzidos na área, bem como, as questões que dizem respeito à temática. A metodologia utilizada para produzir e analisar os dados é baseada nos Estudos Culturais, a partir de uma perspectiva foucaultiana, compreendendo que os discursos e enunciados presentes na Revista produzem conceitos, como o de aluno-problema. Foram utilizadas todas as edições de 2017 para a produção dos dados. A partir da leitura, foram pensados dois analisadores: 1. Formas de nomear; e 2. Modos de fazer: prescrições. No primeiro, são discutidos os termos encontrados para referirem-se ao conceito apresentado. No segundo, são descritas as prescrições apresentadas pela revista, enquanto formas de solucionar tais problemas. A inclusão esteve presente nas discussões, sendo identificada como a ideia central no que tange aos modos de agir frente aos alunos-problema. Ao mesmo tempo, o não uso do termo, indica o quanto essa ideia está naturalizada, preservando o que se entende por *politicamente correto*.

Palavras-chave: Aluno-problema. Revista Nova Escola. Estudos Culturais. Psicologia.

SUMÁRIO

1 PARA COMEÇAR.....	5
2 FALANDO NISSO... ..	7
2.1 Educação em crise?	9
2.2 O contexto escolar.....	9
2.3 O aluno-problema.....	11
3 TRAJETÓRIAS DA PESQUISA.....	15
3.1 Questões teóricas e metodológicas	16
3.2 Sobre a pesquisa em revistas	21
3.3 Produção e análise dos dados	22
4 DISCUSSÃO DE DADOS.....	26
4.1 Formas de nomear	26
4.2 Modos de fazer: prescrições	34
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	43
REFERÊNCIAS	45
REFERÊNCIAS DAS REVISTAS	51
APÊNDICES	
APÊNDICE A - Tabela demonstrativa.....	52
APÊNDICE B – Tabela de textos por edição	57
APÊNDICE C – Tabela de textos por seção	58
APÊNDICE D – Tabela de termos e prescrições	59
ANEXOS	
ANEXO A – Capas das edições utilizadas.....	64